

Rétt leið til að þjálfra börn er sú sama og rétt aðferð til að koma fram við allt samferðafólk

RUDOLF DREIKURS

Jákvæður agi

Kynningarfundur 19. febrúar 2014

1. Af hverju jákvæður agi? – baksviðið - Hildur
2. Einkenni hegðunar í hópi – Lárey
3. Heilinn og valdabaráttan – líffræði – Brynja
4. Fjölbreytileikinn - Kári
5. Skýr skilaboð – Ragga
6. Lokaorð - Hildur

Fyrirkomulag

- Hamingjan er ferðalag
- Virðing fyrir einstaklingnum
- Virðing – við viðurkennum alla og í því flest umburðarlyndi. Það sem tryggir umburðarlyndi er samvistir, reynsla og þekking. Við vinnum með viðhorf
- Barnið vill gera vel, það þekkir styrkleika sína, það veit það tilheyrir og það vill láta gott af sér leiða

Dalskóli

- Hefur hegðun barna breyst?
- Hefur agi barna í skóla breyst?
jákvæð breyting
neikvæð breyting

Hegðun barna og agi í skóla

- Fullorðnir eru börnum mikilvægar fyrirmyndir, leiðtogar og kennarar. Börn eiga rétt á að fá tækifæri til að læra lífsleikni í uppbyggilegu og vengjarnlegu umhverfi í stað skamma, lítilsvirðingar, ásakana og sársauka.

Jákvæður agi - viðhorf virðingar

- Börn hafa mun færri tækifæri til axla ábyrgð og þroska með sér innri áhugahvöt en áður
- Þróunin hefur orðið sú að börn fá allt í nafni væntumþykju og ástar og þurfa lítið sem ekkert að leggja til málanna annað en að vera þakklátir þiggjendur. Þessi þróun leiðir óhjákvæmilega til þess að börnum finnst allt sjálfsagt og vilja alltaf meira og meira.

Jákvæður agi – að axla ábyrgð

- Einnig er það töluvert algengt að foreldrar vilji hlífa börnum sínum við erfiðleikum, sársauka og basli yfirleitt
- Börn fara oft á mis við það að vera virkir þátttakendur í því sem er að gerast í kringum þau. Foreldrar og kennarar skýla sér gjarnan bakvið tímaleysi og kenna börnum ekki virka þátttöku, til dæmis í heimilislífinu.

Jákvæður agi-ábyrgð

- Við verðum að kenna nútímabörnum að þau séu mikilvæg og þeirra sé þörf.
- Börn læra ekki að axla ábyrgð ef foreldrar/kennarar eru of stjórnsamir og strangir né heldur ef þau búa við algera undanlátssemi og frelsi. Börn læra að axla ábyrgð þegar þau fá tækifæri til að læra lífsleikni, félagsfærni og mannækt í hlýju og sveigjanlegu umhverfi sem ber virðingu fyrir þeim. Það þýðir hinsvegar ekki að þeim leyfist allt.

Jákvæður agi - lífsleikni

- Kalla á gremju – þetta er ósanngjarn – ég treysti ekki fullorðnum
- Kalla fram hefnd – þú vinnu núna en ég næ mér niðri á þér
- Kalla fram mótþróa – ég geri bara þveröfugt við það sem ég á að gera. Það ræður enginn yfir mér
- Ég yfirgef sviðið – ég verð lúmskur – ég læt ekki ná mér næst
- Ég fæ lágt sjálfsmat – ég er vond manneskja

Af hverju ekki refsingar

- Allir njóta virðingar
- Hugmyndafræði sem byggir á sjálfstjórnarkenningum
- Sameinar vingjarnleika og samvinnu
- Byggir á þeirri félagslegu grunnþörf að TILHEYRA
- Barnafundur og bekkjarfundir er undirstöðutækið
- Börnin taka þátt í að búa til reglur
- Er markviss hjálfun í lífsleikni og kennir sjálfstjórn
- Starfsfólk vinnur með sérstök hugmyndafræðileg verkfæri

Jákvæður agi er

Ástæður hegðunar Lárey

Markmið hegðunar

- Athygli
- Fá sérstaka þjónustu
- Stjórna
- Hefna sín
- Gefast upp/Draga sig í hlé
- Við leitumst við að greina orsakir hegðunarinnar út frá okkar eigin tilfinningum – og leita leiða til að vinna með orsakirnar, ekki bara hegðunina..

Mismunandi ástæður hegðunar

Heilinn - afmarkaðir valkostir - Brynja

Að hafa heilann í hendi sér



Að skilja heilann og leysa málin



Þegar fólk er í uppnámi er frumstæðasti hluti heilans virkastur.
Reiði, vörn, ásakanir o.fl.

1. Reyndu ekki að leysa mál þegar þú og/ða barnið þitt eru í uppnámi eða ójafnvægi.
2. Bíddu eftir að þú hefur jafnað þig og stillt inn á þau svæði heilans sem sjá um rökhvægi, skynsemi og reynslu. Reyndu svo aftur að finna sameiginlega lausn.
3. Setja má málið á dagskrá fjölskyldufundar og gefa því þannig tíma til að "kólna".



Drögum okkur í hlé
þegar við erum í **ójafnvægi**



og náum aftur góðu **jafnvægi**



Afmarkaðir valkostir



Afmarkað val gefur barninu hlutdeild í ákvörðuninni.

1. "Nú þurfum við að fara". "Viltu hoppa á öðrum fæti út í bíl eða eins og froskur?"
2. Ef barnið neitar enn að fara segðu ákveðið en góðlega "það er ekki í boði að vera eftir" og endurtaktu valkostina tvo.
3. Það getur verið óflug að beta við, "þú ræður" eða "þú ákveður" eftir að valkostirnir hafa verið gefnir upp.

Fjölbreytileiki - Kári

Skýr skilaboð - Ragga

Lelóbeinum um hvað á að gera, ekki segja EKKI



Í stað þess að segja hvað EKKI má gera, leiðbeinið hvað ætti frekar að gera.

1. Fjarlægðu barnið frá sjónvarpstökkunum og finndu annað til að gera "leikum með kubbana".
 2. Truflaðu barnið þegar það er að gera eitthvað sem þú vilt ekki með því að dreifa athygli þess, fjarlægja það frá hlutunum, skoða út um glugga, kítla það eða hvað annað sem dregur athyglina frá því.
 3. Oft getur verið gott að barnið eigi klukku / timer sem hringir þegar á að hætta að tromma, fara út, taka saman ...
-

Verkefni

Lokaorð
